



# Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς

Δευτεροβάθμιος Κύκλος

## Πίνακας περιεχομένων

---

1. [Εισαγωγή και αντικειμενικοί στόχοι](#)
  2. [Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς](#)
  3. [Κώδικας Συμπεριφοράς Μαθητών](#)
  4. [Εναρμόνιση των 5 Δομικών Στοιχείων της Καλής Συμπεριφοράς](#)
  5. [Περιστατικά κακής συμπεριφοράς και εκφοβισμού](#)
  6. [Σύστημα Διαχείρισης της Συμπεριφοράς](#)
  7. [Καθήκοντα των Εφημερευόντων Εκπαιδευτικών](#)
- 

Παράρτημα 1: [ΠΟΣΤΕΡ ΜΕ ΤΑ 5 ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ](#)

Παράρτημα 2: [ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ](#)

Παράρτημα 3: [ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΥΜΑΣΤΕ](#)

Στο κείμενο αυτό, οι *μαθητές* αναφέρονται σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό, χωρίς χαρακτηρισμό φύλου. Το ίδιο ισχύει για τους *εκπαιδευτικούς*, τους *Διευθυντές*, τους *κηδεμόνες* κ.ο.κ..



## 1. Εισαγωγή και αντικειμενικοί στόχοι

Η παρούσα πολιτική δημιουργήθηκε με σκοπό να παρέχει ένα ολοκληρωμένο σύνολο κατευθυντήριων οδηγιών για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους κηδεμόνες και άλλα άτομα που επιθυμούν να προάγουν την επιθυμητή συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο, και να αποσαφηνίσει τα μέτρα που έχουν ληφθεί για την καθοδήγηση των μαθητών.

Η πολιτική ακολουθεί τους γενικούς στόχους των Ευρωπαϊκών Σχολείων: ενθάρρυνση της ανεκτικότητας, της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της δεκτικότητας προς τους άλλους εντός και εκτός σχολείου. Περιγράφει τις προσδοκίες και τις γενικές αρχές του σχολείου όσον αφορά τη διαχείριση της συμπεριφοράς, τα συστήματα και τις διαδικασίες που εφαρμόζουμε για την προώθηση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς, καθώς και τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα για να καταστεί αυτό δυνατό.

Η παρούσα Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς είναι εμπνευσμένη από την Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς του σχολείου των Βρυξελλών III και είναι σύμφωνη με το έγγραφο «Πλαίσιο πολιτικής για την ευημερία των μαθητών στα ευρωπαϊκά σχολεία» ([Σχετ: 2022-01-D-6-en-2](#)) που εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο τον Απρίλιο του 2022, και αναφέρει ότι Η ευτυχία είναι ίσως ένα από τα πιο κοινά όνειρα των ανθρώπων. Κοινή επιθυμία όλων είναι να νιώθουμε καλά μέσα μας και ασφαλείς. Τα τελευταία χρόνια, έχουμε αρχίσει να μιλάμε πολύ περισσότερο για την ευημερία. Στα σχολεία, η φιλοσοφία της εκπαίδευσης δεν περιορίζεται στην επιτυχία στις εξετάσεις και την υψηλής ποιότητας διδασκαλία. Η ολιστική εκπαίδευση εκτιμά την ευημερία των μαθητών και του προσωπικού στο σχολείο. Αν ένα άτομο αισθάνεται ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση, πληρότητα και σεβασμό, πιθανότατα θα έχει και καλύτερες επιδόσεις σε εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό επίπεδο.

Το έγγραφο αυτό αφορά τον Δευτεροβάθμιο Κύκλο εκπαίδευσης. Το νηπιαγωγείο και ο Πρωτοβάθμιος Κύκλος έχουν τη δική τους Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς και όλες οι πολιτικές μαζί αποτελούν μέρος της συνολικής προσέγγισης του σχολείου για την προώθηση της Καλής Συμπεριφοράς. Στο έγγραφο περιγράφεται λεπτομερώς ο Κώδικας Συμπεριφοράς Μαθητών (**Παράρτημα 2**). Οι κηδεμόνες και οι μαθητές καλούνται να υπογράψουν ένα αντίγραφο του Κώδικα Συμπεριφοράς Μαθητών στην αρχή κάθε σχολικού έτους για να δηλώσουν τη συμφωνία και τη δέσμευσή τους να τον ακολουθούν.

### Με την παρούσα πολιτική καλής συμπεριφοράς, θέλουμε να διασφαλίσουμε ότι οι μαθητές:

- Αισθάνονται ασφαλείς στο σχολείο
- Μπορούν να εργάζονται σε ένα περιβάλλον ειρηνικό, πλούσιο σε εκπαιδευτικές ανακαλύψεις
- Υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς και κηδεμόνες που συνεργάζονται για να τους βοηθήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- Νιώθουν προστατευμένοι από ανάρμοστες ή απειλητικές συμπεριφορές, κακοποίηση και εκφοβισμό
- Παίρνουν σωστές αποφάσεις και αναλαμβάνουν την ευθύνη των πράξεών τους

### Στόχος μας είναι επίσης να διασφαλίσουμε ότι το προσωπικό του σχολείου:

- Προωθεί πάντοτε τη θετική συμπεριφορά στο σχολείο
- Έχει σαφώς καθορισμένες προσδοκίες
- Επισημαίνει τακτικά τη θετική συμπεριφορά
- Αφιερώνει χρόνο για την οικοδόμηση καλών σχέσεων με τους μαθητές



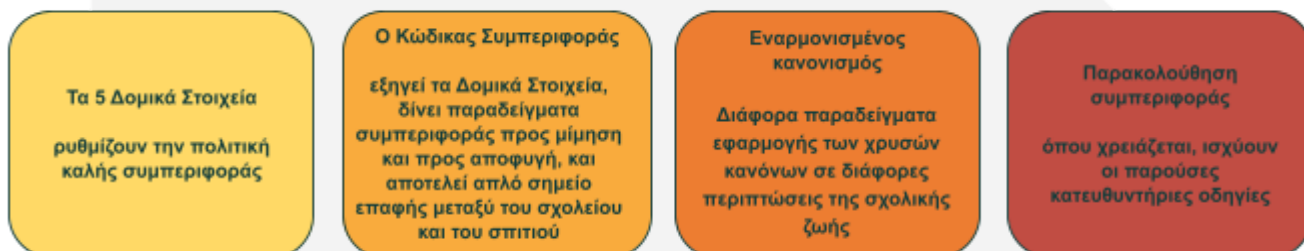
- Επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύσσουν την αυτοεκτίμησή τους
- Είναι ορατό μέσα στο σχολείο
- Επαγρυπνεί για την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών
- Διαβιβάζει τυχόν προβλήματα ή ανησυχίες στο αρμόδιο μέλος του προσωπικού
- Προσεγγίζει τις ανάρμοστες συμπεριφορές με συνεπή τρόπο και μεθοδικότητα
- Επιδιώκει την επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών σε εύθετο χρόνο, όταν χρειάζεται να υπάρξει συζήτηση και συνεργασία μαζί τους για την απαραίδεκτη συμπεριφορά ενός μαθητή
- Δημιουργεί θετικό κλίμα στην τάξη παρέχοντας χρόνο για διάλογο και προβληματισμό
- Παραδίδει μαθήματα σε ένα ήρεμο και θετικό περιβάλλον
- Έχει τη στήριξη των κηδεμόνων των μαθητών όταν πρόκειται για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς
- Λαμβάνει δεόντως υπόψη τις ειδικές περιστάσεις και συνθήκες των ευάλωτων μαθητών
- Αντιμετωπίζεται με επαγγελματισμό και σεβασμό από το υπόλοιπο προσωπικό, τους κηδεμόνες και τους μαθητές
- Αντιμετωπίζει τους κηδεμόνες και τους μαθητές με επαγγελματισμό και σεβασμό όταν επικοινωνεί μαζί τους τόσο αυτοπροσώπως όσο και εγγράφως
- Προστατεύεται από ανάρμοστη ή απειλητική συμπεριφορά, καθώς και από κάθε μορφή κακοποίησης ή εκφοβισμού

Το σχολείο είναι ανοικτό σε όσους έχουν την άδεια να εισέλθουν στους χώρους του σχολείου και αναμένει από αυτούς να σέβονται την παρούσα πολιτική και να λειτουργούν ως θετικά πρότυπα για τους μαθητές. Η επιτυχία αυτής της πολιτικής εξαρτάται επίσης από την πλήρη και σταθερή συνεργασία όλων των κηδεμόνων.

### Αναμένουμε από τους κηδεμόνες των μαθητών:

- Να υποστηρίζουν το σχολείο στην αντιμετώπιση των ανάρμοστων συμπεριφορών
- Να στηρίζουν πλήρως τη θετική συμπεριφορά κάθε μαθητή ενθαρρύνοντας και επαινώντας τον
- Να ενημερώνουν το σχολείο για τυχόν προβλήματα ή ανησυχίες που μπορεί να επηρεάσουν τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο
- Να συμπεριφέρονται στα μέλη του προσωπικού με ευγένεια και επαγγελματισμό κάθε φορά που επικοινωνούν μαζί τους, τόσο αυτοπροσώπως όσο και εγγράφως. Αν και οι απόψεις και τα σχόλια είναι πάντα ευπρόσδεκτα και σημαντικά, κάθε επικοινωνία θα πρέπει να γίνεται με σεβασμό προς το κάθε μέλος του προσωπικού αλλά και προς το επάγγελμά του
- Να συνεργάζονται με και να βοηθούν το σχολείο όταν εντοπίζεται πρόβλημα συμπεριφοράς.

## Το Πλαίσιο της Πολιτικής Καλής Συμπεριφοράς





## 2. Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς

Τα 5 δομικά στοιχεία της καλής συμπεριφοράς είναι απλά και ισχύουν για όλους. Τείνουν επίσης να απλοποιήσουν τους πολυάριθμους κώδικες που ήδη υπάρχουν στο σχολείο. Όλα τα στοιχεία της Πολιτικής Καλής Συμπεριφοράς που εφαρμόζουμε, συμπεριλαμβανομένου του κώδικα συμπεριφοράς και των επί μέρους κανόνων και κωδικών για τις διάφορες ώρες της ημέρας, βασίζονται σε αυτές τις απλές αρχές.

- **Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί!** Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.
- **Επιλέγουμε τη φιλία!** Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια αποκηρύσσοντας κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής βίας.
- **Δικαίωμα στη διαφορετικότητα!** Καθένας από εμάς είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.
- **Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια!** Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ασφάλεια και την ευημερία μας.
- **Δείχνουμε σεβασμό!** Σεβόμαστε τον εαυτό μας, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τη δουλειά και τις παρουσιάσεις των άλλων.

Αντίγραφα των 5 Δομικών Στοιχείων της Καλής Συμπεριφοράς είναι διαθέσιμα στο **Παράρτημα 1**.

## 3. Κώδικας Συμπεριφοράς Μαθητών

Στο ΣΕΠ, όλοι οι μαθητές έχουν το δικαίωμα σε μια εκπαίδευση που θα τους προσφέρει κάθε ευκαιρία να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Η Διοίκηση, το διδακτικό προσωπικό, η ομάδα υποστήριξης και το λοιπό προσωπικό εργάζονται όλοι μαζί για να δημιουργήσουν τις συνθήκες υπό τις οποίες αυτό μπορεί να επιτευχθεί. Σε αυτή τη διαδικασία συμβάλλει ολόκληρη η σχολική κοινότητα.

Ο Κώδικας Συμπεριφοράς του σχολείου περιγράφει με απλά λόγια, παραδείγματα της συμπεριφοράς που προσδοκούμε να υπάρχει καθημερινά σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής.

Τα 5 Δομικά Στοιχεία	Παραδείγματα θετικής συμπεριφοράς
<b>Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί!</b> Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να συνεργάζεστε καλά με τους άλλους μαθητές στην τάξη δίνοντας τον καλύτερό σας εαυτό</li><li>• Να βοηθάτε τους συμμαθητές σας/άλλους μαθητές όταν το χρειάζονται</li><li>• Να ολοκληρώνετε όλες τις εργασίες σας εγκαίρως και όσο το δυνατό πιο καλά, χωρίς να ενοχλείτε τους άλλους</li></ul>
<b>Επιλέγουμε τη φιλία!</b> Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια αποκηρύσσοντας κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής βίας.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να σέβεστε και να μαθαίνετε για τους ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμών, θρησκειών, εθνικοτήτων, διαφορετικού φύλου/σεξουαλικού προσανατολισμού/ταυτότητας, ιδιαίτερα εφόσον είμαστε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο</li><li>• Μιλήστε για τα συναισθήματά σας/ πείτε αυτό που σκέφτεστε</li><li>• Αντιμετωπίστε τους άλλους με ανεκτικότητα και σεβασμό</li><li>• Να είστε υπεύθυνοι για τις πράξεις και τα λόγια σας</li><li>• Να είστε φιλικοί και συνεργάσιμοι</li><li>• Να μιλάτε φιλικά και ευγενικά</li><li>• Να λύνετε τα προβλήματά σας μέσα από τη συζήτηση</li></ul>



<p><b>Δικαίωμα στη διαφορετικότητα!</b> Καθένας από μας είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να σέβεστε τον εαυτό σας, τους άλλους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και όλους τους άλλους ενήλικες</li><li>• Μην κοροϊδεύετε τους άλλους</li><li>• Μην προσβάλλετε και μη ταπεινώνετε τους άλλους</li><li>• Να συμπεριφέρεστε με ευγένεια στους άλλους</li><li>• Επιδοκιμάστε τα θετικά χαρακτηριστικά των άλλων</li><li>• Συνεργαστείτε και απολαύστε τον χρόνο σας με τους φίλους, τους συμμαθητές σας και άλλους μαθητές</li><li>• Να δείχνετε ανοχή στους μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες</li></ul>
<p><b>Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια!</b> Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ασφάλεια και την ευημερία μας.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Να είστε ευγενικοί, να συμπεριφέρεστε όπως πρέπει</li><li>• Να είστε υπεύθυνοι για τις πράξεις και τα λόγια σας</li><li>• Να φέρεστε στους άλλους όπως θα θέλατε να σας φέρονται</li><li>• Να συνεργάζεστε εποικοδομητικά με τους άλλους στην ομάδα σας</li><li>• Να ακολουθείτε και να σέβεστε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού</li><li>• Προσπαθήστε να μιλάτε χωρίς να υψώνετε τον τόνο της φωνής σας, να ζυγίζετε τα λόγια σας και μιλάτε με σεβασμό.</li></ul>
<p><b>Δείχνουμε σεβασμό!</b> Σεβόμαστε ο ένας τον άλλο, το σχολείο μας, τα προσωπικά αντικείμενα, τη δουλειά και τις παρουσιάσεις των άλλων.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Φροντίστε τα πράγματά σας με τον ίδιο τρόπο που φροντίζετε τα πράγματα της τάξης και των άλλων μαθητών</li><li>• Να σέβεστε τη δουλειά σας και τη δουλειά των άλλων</li><li>• Διατηρείτε τους χώρους του σχολείου καθαρούς και αφήστε τους όπως θα θέλατε να τους βρείτε</li><li>• Δείξτε προσοχή και υπευθυνότητα όταν βρίσκεστε στην αυλή του σχολείου</li><li>• Φέρτε καθημερινά στο σχολείο τα υλικά (βιβλία, τετράδια, γραφική ύλη κ.λπ.) που χρειάζεστε για να μάθετε</li><li>• Αναπτύξτε οικολογικά υπεύθυνες συμπεριφορές (απορρίμματα, χώροι πρασίνου κ.λπ.)</li></ul>

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, οι μαθητές και οι κηδεμόνες τους λαμβάνουν ένα **καινούργιο αντίγραφο του κώδικα συμπεριφοράς**. Θα πρέπει να διαβάσουν τον κώδικα συμπεριφοράς μαζί και να τον υπογράψουν για να δείξουν τη συμφωνία τους και τη προθυμία τους να τον τηρήσουν. Μπορείτε να βρείτε ένα αντίγραφο της επιστολής που αποστέλλεται στους κηδεμόνες στο **Παράρτημα 2**.

### Μη αποδεκτή συμπεριφορά:

- Οποιαδήποτε μορφή σωματικής, λεκτικής ή/και ψυχολογικής βίας, υποκίνησης ή επίθεσης
- Βανδαλισμός
- Υβριστική, ασεβής, εξευτελιστική ή απειλητική συμπεριφορά στο σχολείο ή/και κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων
- Κοροϊδία σε μαθητές με αναπηρία ή μαθητές με μαθησιακά προβλήματα
- Διακρίσεις σε βάρος ατόμων λόγω της εθνικότητας, του φύλου, της θρησκείας, των προτιμήσεων ή του σεξουαλικού προσανατολισμού τους
- Φασαρία στην τάξη, στην σειρά ή στους διαδρόμους
- Χρήση υβριστικής, προσβλητικής ή χυδαίας γλώσσας ή χειρονομιών
- Μεταφορά ηλεκτρονικών συσκευών εντός του σχολικού χώρου
- Λήψη ή κοινοποίηση φωτογραφιών ή βίντεο χωρίς τη ρητή συγκατάθεση άλλων ατόμων
- Ακατάλληλη χρήση ηλεκτρονικής συσκευής στους χώρους του σχολείου ή σε σχολικές δραστηριότητες, όταν αυτό δεν επιτρέπεται από τον εκπαιδευτικό για σκοπούς υποστήριξης του



μαθήματος ή έρευνας.

- Κάπνισμα
- Χρήση ή μεταφορά επικίνδυνων αντικειμένων (όπως σπέρτα, αιχμηρά αντικείμενα όπως μαχαίρια κ.λπ.)
- Κατοχή, κατανάλωση ή πώληση αλκοόλ, ναρκωτικών και άλλων επικίνδυνων για την υγεία ουσιών στους χώρους του σχολείου ή σε δραστηριότητες που σχετίζονται με το σχολείο για χρήση από εσάς ή άλλους μαθητές

#### 4. Εναρμόνιση των 5 Δομικών Στοιχείων της Καλής Συμπεριφοράς

Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές μας επιδεικνύουν καλή συμπεριφορά και σεβασμό. Ωστόσο, όπως σε όλα τα σχολεία, υπάρχουν περιπτώσεις κακής συμπεριφοράς που πρέπει να αντιμετωπίζονται με εκπαιδευτική προσέγγιση ώστε να μπορέσουμε να διδάξουμε στους μαθητές τι είναι αποδεκτό και τι όχι. Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ως σημείο αναφοράς για το πρότυπο συμπεριφοράς που προσδοκούμε να υπάρχει εντός του σχολείου.

Αυτό σημαίνει ότι:

- Εάν ένας μαθητής δεν θυμάται μια συγκεκριμένη λεπτομέρεια, μπορούμε πάντα να του υπενθυμίσουμε πώς πρέπει να συμπεριφέρεται με βάση αυτά που γνωρίζουμε για τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς.
- Μια αναφορά στα 5 Δομικά Στοιχεία μπορεί να υπενθυμίσει σε κάποιον άλλα παραδείγματα πρέπουσας συμπεριφοράς που μπορεί να μην περιλαμβάνονται στους επί μέρους κανόνες. Ο πίνακας που ακολουθεί περιλαμβάνει συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής των 5 Δομικών Στοιχείων κατά τη διάρκεια των διαφόρων περιόδων μιας σχολικής ημέρας.



## Δευτεροβάθμιος Κύκλος Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηράκλειο

	<b>Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί!</b> Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.	<b>Επιλέγουμε τη φιλία!</b> Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια αποκηρύσσοντας κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής βίας.	<b>Δικαίωμα στη διαφορετικότητα!</b> Καθένας από εμάς είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.	<b>Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια!</b> Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ασφάλεια και την ευημερία μας.	<b>Δείχνουμε σεβασμό!</b> Σεβόμαστε ο ένας τον άλλο, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τη δουλειά και τις παρουσιάσεις των άλλων.
<b>Στην αυλή</b>	Συμπεριφέρομαι με τρόπο ασφαλή για τους άλλους και τον εαυτό μου	Αν νιώθω ότι δυσκολεύομαι, ζητώ από έναν ενήλικα να με βοηθήσει να βρω ειρηνικές λύσεις.	Σέβομαι τους άλλους και ακολουθώ τον κανόνα όταν βρίσκομαι στην αυλή του σχολείου	Απολαμβάνω να βρίσκομαι με άλλους στην αυλή του σχολείου και γνωρίζω ότι οι φίλοι μου και εγώ πρέπει να μοιραζόμαστε το χώρο με άλλους όταν παίζουμε	Δίνω προσοχή στον εξοπλισμό που υπάρχει στην αυλή του σχολείου. Αφήνω την αυλή του σχολείου καθαρή και ρίχνω τα σκουπίδια μου στους κάδους.
<b>Στην τουαλέτα</b>	Αφήνω την τουαλέτα καθαρή, τραβάω το καζανάκι και πλένω τα χέρια μου	Δεν γράφω και δεν ζωγραφίζω στους τοίχους της τουαλέτας.	Δεν ενοχλώ τους άλλους στην τουαλέτα, δεν χαζολογώ στην τουαλέτα	Σέβομαι τους κανόνες υγιεινής	Δεν πετάω τίποτα στο πάτωμα, δεν σπαταλώ το νερό ή το χαρτί τουαλέτας
<b>Κατά τη διάρκεια της γυμναστικής</b>	Προσπαθώ να μαθαίνω, όπως και στην τάξη. Φοράω πάντα τα κατάλληλα αθλητικά ρούχα.	Ακούω προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό και ακολουθώ τις οδηγίες του/της	Συμμετέχω σε ομαδικά παιχνίδια, δεν κοροϊδεύω τους άλλους που κάνουν προπόνηση	Παίζω δίκαια και βοηθώ τα αδύναμα μέλη της ομάδας	Επιστρέφω τον εξοπλισμό εκεί που τον βρήκα, χρησιμοποιώ μόνο τον εξοπλισμό που μου παρέχει ο εκπαιδευτικός
<b>Όταν χρησιμοποιώ εξοπλισμό ΤΠΕ</b>	Χρησιμοποιώ το χρόνο μου για να μάθω και να αναπτύξω δεξιότητες ΤΠΕ	Μοιράζομαι τα υλικά που μου παρέχονται δίκαια με τους άλλους	Παραμένω ήρεμος	Συμμετέχω ήρεμα στο μάθημα και συνεργάζομαι με τους φίλους μου. Ακολουθώ και σέβομαι τους κανόνες που περιγράφονται στον Κανονισμό Χρήσης των ΤΠΕ από τους μαθητές	Σέβομαι τον εξοπλισμό που μου παρέχεται
<b>Αίθουσες Μουσικής/ Καλλιτεχνικών</b>	Προσπαθώ πάντα να μαθαίνω κάτι καινούργιο	Μοιράζομαι τα υλικά που μου παρέχονται δίκαια με τους άλλους	Ακούω προσεκτικά τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές μου. Ακούω προσεκτικά τις εκτελέσεις και τις ηχογραφήσεις	Μπαίνω και βγαίνω από την αίθουσα κάνοντας ησυχία. Προσέχω τον εξοπλισμό και τα μουσικά όργανα	Παίζω όπως πρέπει
<b>Στις ειδικές αίθουσες (π.χ. αιβ. Καζαντζάκη, βιβλιοθήκη)</b>	Χρησιμοποιώ το χρόνο μου σε αυτές τις αίθουσες για να κάνω τις εργασίες μου, να μελετήσω, να διαβάσω ή να επιλέξω ένα βιβλίο	Είμαι ευγενικός, ακούω προσεκτικά και ακολουθώ τις οδηγίες που μου δίνει ο ενήλικας που είναι παρών στην αίθουσα	Σέβομαι τους άλλους που δουλεύουν γύρω μου, κάνοντας ησυχία, σέβομαι επίσης το υλικό/τους πόρους που μου παρέχει το σχολείο και σέβομαι τις λογοτεχνικές επιλογές του καθενός	Συμπεριφέρομαι με ηρεμία και κάνω ησυχία.	Όταν φεύγω από την αίθουσα, αφήνω το χώρο τακτοποιημένο και καθαρό όπως περιμένω να τον βρω. Στη βιβλιοθήκη, βάζω τα βιβλία στη θέση τους, δεν τρώω γιατί μπορεί να καταστρέψω τα βιβλία, δεν γράφω στα βιβλία.
<b>Στους διαδρόμους</b>	Όταν χτυπήσει το κουδούνι και επιτραπεί να φύγω από την τάξη, προχωρώ ήρεμα στο επόμενο μάθημα προσέχοντας τους άλλους	Δεν χαζολογώ δεξιά και αριστερά και δεν φωνάζω, δεν κάθομαι στους διαδρόμους	Παραμένω ήρεμος και προσπαθώ με κάθε τρόπο να βοηθήσω τη ροή της κυκλοφορίας αφήνοντας τους άλλους να περάσουν και δεν κλείνω στους άλλους τον δρόμο	Δεν παραμένω στους διαδρόμους πριν την έναρξη της 1ης περιόδου, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή του μαθήματος	Δεν τρώω στους διαδρόμους



## 5. Περιστατικά κακής συμπεριφοράς και εκφοβισμού

Είναι σημαντικό να υπάρξει σαφής διάκριση μεταξύ της κακής συμπεριφοράς και του εκφοβισμού. Ο ορισμός των δύο φαινομένων, η αναγνώρισή τους και η παρέμβαση σε αυτά πρέπει να είναι ξεκάθαρα. Αυτό το έγγραφο πολιτικής ασχολείται με θέματα συμπεριφοράς. Για τον εκφοβισμό, εφαρμόζεται ξεχωριστό έγγραφο πολιτικής.

## 6. Σύστημα Διαχείρισης της Συμπεριφοράς

Το έγγραφο αυτό αποσκοπεί στην εναρμόνιση των ενεργειών που λαμβάνουν χώρα όταν η συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο γίνεται απαράδεκτη. Στόχος του είναι να βοηθήσει περιγράφοντας διάφορα ενδεικτικά είδη ανάρμοστης συμπεριφοράς.

Κατά την ανάλυση μιας δύσκολης συμπεριφοράς, το σχολείο θα πρέπει επίσης να συνεκτιμά αν η συμπεριφορά αυτή συνδέεται με μια πιθανή πάθηση ή ειδική ανάγκη που μπορεί να έχει ένα παιδί. Σε αυτή την περίπτωση, το πρόβλημα μπορεί να μην είναι μόνο θέμα συμπεριφοράς, αλλά να χρειαστεί να εμπλακεί η ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης και να γίνουν άλλες ενέργειες.

Οι εκπαιδευτικοί και τα άλλα μέλη του προσωπικού μπορούν να αναπτύσσουν στην τάξη τα δικά τους συστήματα προώθησης της θετικής συμπεριφοράς, αλλά θα πρέπει να εφαρμόζουν όσο το δυνατό πιο πιστά το ακόλουθο πλαίσιο αντιμετώπισης των διαφόρων θεμάτων.

Η φιλοσοφία της διαμεσολάβησης σε περίπτωση συγκρούσεων βασίζεται στη διαμορφωτική προσέγγιση του μαθητή. Δεν αποσκοπεί στην τιμωρία, αλλά στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, στην παροχή ασφαλών στρατηγικών για την παροχή βοήθειας στα θύματα κακής συμπεριφοράς και στη βελτίωση της συμπεριφοράς των θυτών.

Γενικά, το σχολείο αντιμετωπίζει τα ζητήματα συμπεριφοράς με μια διαβαθμισμένη προσέγγιση, όπως εξηγείται παρακάτω. Ωστόσο, ενδέχεται να υπάρξουν εξαιρετικές περιστάσεις όπου η διαβαθμισμένη αυτή προσέγγιση δεν μπορεί να εφαρμοστεί λόγω της σοβαρότητας της κατάστασης και θα χρειαστεί να ενεργοποιηθούν άμεσα ανώτερα επίπεδα ενεργειών.

Συμπεριφορά	Ενέργειες
<b>Επίπεδο 1</b> Οι μαθητές είναι δύσκολο να παρακολουθήσουν και ο καθηγητής δυσκολεύεται να κάνει μάθημα. <ul style="list-style-type: none"><li>- Κακοί τρόποι συμπεριφοράς (κακές λέξεις, χτυπήματα)</li><li>- Θορυβώδης και ανεύθυνη μετακίνηση εντός του σχολείου</li><li>- Μη σεβασμός των πραγμάτων των άλλων</li><li>- Επικίνδυνη συμπεριφορά</li><li>- Μη προσοχή στο μάθημα</li><li>- Μη σεβασμός των άλλων</li><li>- Ανάρμοστη σωματική επαφή κ.λπ.</li></ul>	<b>Επίπεδο 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή προφορική και γραπτή προειδοποίηση Επίπεδου 1 σημειώνοντας στο ημερολόγιό του (προσδιορίζοντας τη συμπεριφορά και υποδεικνύοντας τομείς για βελτίωση) ή στέλνοντας την προειδοποίηση μέσω άλλου μέσου επικοινωνίας (π.χ. μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</li><li>- Ο μαθητής χρειάζεται επιπλέον χρόνο για να σκεφτεί ή να συζητήσει με τον εκπαιδευτικό</li><li>- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βάλει τον μαθητή να καθίσει μόνος του στο θρανίο για να καταφέρει να συγκεντρωθεί και να ολοκληρώσει την εργασία</li></ul>





## Δευτεροβάθμιος Κύκλος Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηράκλειο

	<p>του, και όχι μαζί με τους συμμαθητές του</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο εκπαιδευτικός πρέπει επίσης να εξετάσει το ενδεχόμενο ο μαθητής να ζητήσει συγγνώμη από όποιον έθιξε με την κακή συμπεριφορά του</li><li>- Ζητείται επίσης από τον μαθητή να προτείνει ιδέες για το πώς μπορεί να διορθώσει την κακή του συμπεριφορά</li></ul>
<p><b>Επίπεδο 2</b></p> <p>Ο μαθητής έχει ήδη λάβει προειδοποίηση Επίπεδου 1, αλλά συνεχίζει να επιδεικνύει παρόμοια ανάρμοστη συμπεριφορά (π.χ. αυθάδεια, προκλητικότητα, αγένεια, διακόπτει συνεχώς στην τάξη κ.λπ.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο εκπαιδευτικός δίνει προφορική και γραπτή προειδοποίηση επιπέδου 2.</li><li>- Συμβαίνει ένα πιο σοβαρό περιστατικό που οδηγεί σε μεγαλύτερη αναστάτωση στο μάθημα ή διακοπή των δραστηριοτήτων</li><li>- Οι ενέργειές του/της ή οι προσβολές του/της πληγώνουν σκόπιμα έναν άλλο μαθητή.</li></ul>	<p><b>Επίπεδο 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή προφορική και γραπτή προειδοποίηση Επίπεδου 2 σημειώνοντας στο ημερολόγιό του μαθητή (προσδιορίζοντας τη συμπεριφορά και υποδεικνύοντας τομείς για βελτίωση)</li><li>- Ο μαθητής παραπέμπεται στον εκπαιδευτικό της τάξης για να συζητήσει την κακή του συμπεριφορά.</li><li>- Η συζήτηση ενδέχεται να πραγματοποιηθεί μεταξύ του εκπαιδευτικού και των κηδεμόνων του μαθητή χωρίς την παρουσία του μαθητή</li><li>- Ο μαθητής καλείται να ζητήσει συγγνώμη και να δεσμευτεί ότι δεν θα επαναλάβει την κακή συμπεριφορά. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με κάποια ζωγραφιά είτε γραπτώς για τους μεγαλύτερους μαθητές.</li><li>- Ζητείται επίσης από τον μαθητή να προτείνει ιδέες για το πώς μπορεί να διορθώσει την κακή του συμπεριφορά</li><li>- Μπορεί να ζητηθεί από τον μαθητή να βγει από την τάξη, παίρνοντας απουσία, και να παρουσιαστεί στον υποδιευθυντή, ο οποίος τηρεί αρχείο για το ποιος αποβάλλεται από την τάξη</li><li>- Μπορεί να κανονιστεί να κάνει μια εργασία. Ο μαθητής μπορεί να χάσει μέρος του διαλείμματος και να υποχρεωθεί να κάνει μια δραστηριότητα που ωφελεί τη σχολική κοινότητα (π.χ. να βοηθήσει έναν εκπαιδευτικό στην τάξη ή να βοηθήσει στη βιβλιοθήκη κ.λπ.)</li></ul>
<p><b>Επίπεδο 3</b></p> <p>Ο μαθητής που έχει ήδη λάβει προειδοποίηση Επίπεδου 2 συνεχίζει να επιδεικνύει την ανάρμοστη συμπεριφορά που ορίζεται στο Επίπεδο 2 ή/και επιδεικνύει σοβαρότερη ανάρμοστη συμπεριφορά, όπως κλοπή, σοβαρή κακή χρήση της σχολικής περιουσίας, σημαντικές παραβιάσεις του κώδικα συμπεριφοράς)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο εκπαιδευτικός δίνει προφορική και γραπτή προειδοποίηση επιπέδου 3.</li></ul>	<p><b>Επίπεδο 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ο μαθητής μπορεί να αποκλειστεί από ορισμένες δραστηριότητες.</li><li>- Στέλνεται μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους και την παροχή συμβουλών σχετικά με τη συμπεριφορά του μαθητή</li><li>- Οι κηδεμόνες καλούνται να συναντηθούν με τον δάσκαλο ή/και τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον μαθητή για να συζητήσουν τη συμπεριφορά του και να θέσουν στόχους βελτίωσης</li></ul>



## Δευτεροβάθμιος Κύκλος Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηράκλειο

### Επίπεδο 4

Ένας μαθητής έχει λάβει προειδοποίηση Επίπεδου 3, αλλά συνεχίζει να διαταράσσει επίμονα τη σχολική ζωή ή ο μαθητής είναι βίαιος ή προβαίνει σε επικίνδυνες ενέργειες ή ο μαθητής είναι βίαιος ή απειλητικός (για παράδειγμα, βανδαλισμό, βία, επίμονη πρόκληση, σημαντικές παραβιάσεις του κώδικα συμπεριφοράς κ.λπ.)

- Οποιοδήποτε άλλο περιστατικό εναπόκειται στη διακριτική ευχέρεια του διευθυντή του σχολείου

### Επίπεδο 4

Ο μαθητής παραπέμπεται στον Υποδιευθυντή του Δευτεροβάθμιου Κύκλου.

- ενημερώνει τους κηδεμόνες για το περιστατικό
- συνομιλεί με τον μαθητή μαζί με τον εκπαιδευτικό της τάξης
- Συγκαλείται συνάντηση με τους κηδεμόνες. Στη συνάντηση παρευρίσκονται ο Υποδιευθυντής και ο εκπαιδευτικός της τάξης. Ενδέχεται να προσκληθούν και άλλοι επαγγελματίες

### Επίπεδο 5

Εάν η κατάσταση είναι σοβαρή ή επιδεινώνεται με την πάροδο του χρόνου ενδέχεται να εξεταστεί η λήψη πειθαρχικών μέτρων.

Τα πειθαρχικά μέτρα έχουν σκοπό την εκπαίδευση και την κατάρτιση και είναι σύμφωνα με το Κεφάλαιο VI του [Γενικού Κανονισμού των Ευρωπαϊκών Σχολείων](#)

### Επίπεδο 5

Οι σοβαρές πειθαρχικές παραβάσεις αναφέρονται στον Διευθυντή και υποβάλλεται γραπτή αναφορά από τον οικείο κύκλο στον Διευθυντή την πρώτη εργάσιμη ημέρα μετά το περιστατικό.

Σύμφωνα με τα άρθρα 40 έως 44 του Γενικού Κανονισμού, όποιος μαθητής δεν τηρεί τους σχολικούς κανόνες και τον γενικό κανονισμό για την κοινή ζωή στο σχολείο υπόκειται σε πειθαρχικά μέτρα.

Υπάρχουν αρκετά πειθαρχικά μέτρα που μπορούν να επιβληθούν. Στον δευτεροβάθμιο κύκλο, τα μέτρα αυτά είναι:

- 1) Επίπληξη (Το μέτρο αυτό μπορεί να επιβληθεί σε οποιοδήποτε από τα προηγούμενα επίπεδα)
- 2) Επιπλέον εργασία (Το μέτρο αυτό μπορεί να επιβληθεί σε οποιοδήποτε από τα προηγούμενα επίπεδα)
- 3) Προειδοποίηση και/ή ποινή από τον Διευθυντή
- 4) Προειδοποίηση και/ή ποινή από τον Διευθυντή μετά από πρόταση του Πειθαρχικού Συμβουλίου
- 5) Προσωρινή αποβολή από το σχολείο
  - από τον Διευθυντή, για τρεις εργάσιμες ημέρες το ανώτερο
  - από τον Διευθυντή, κατόπιν πρότασης του Πειθαρχικού Συμβουλίου, για μέγιστο διάστημα 15 εργάσιμων ημερών
- 7) Αποκλεισμός από μία ή περισσότερες σχολικές εκδρομές που διοργανώνονται κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους
- 8) Αποβολή από το σχολείο που αποφασίζεται από τον Διευθυντή μετά από πρόταση του Πειθαρχικού Συμβουλίου

Τα πειθαρχικά μέτρα που αναφέρονται από τα σημεία 3 έως 8 καταχωρούνται στον φάκελο του μαθητή. Το σχολείο θα αναπτύξει μια πολιτική διατήρησης για κάθε ένα από αυτά αρχεία, ώστε να υπάρχει ένα δίκαιο και διαφανές σύστημα που να ισχύει για όλους τους μαθητές.

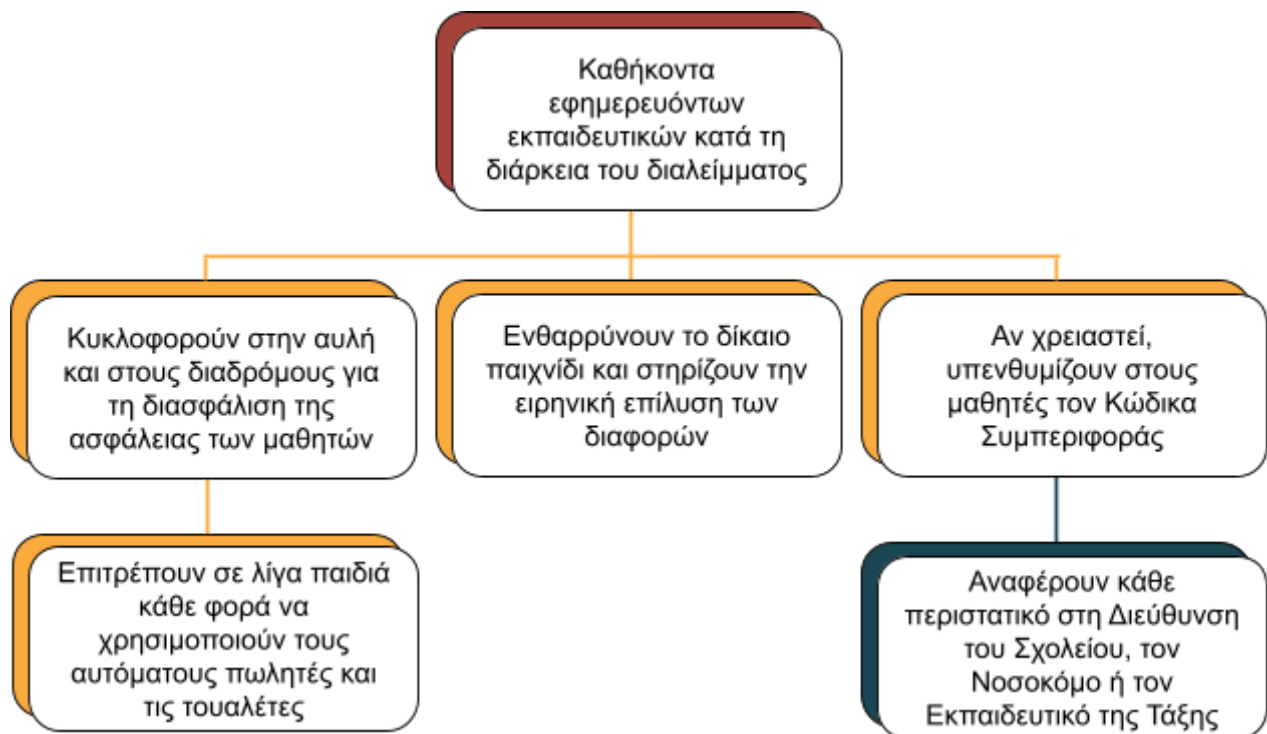


## Δευτεροβάθμιος Κύκλος Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηράκλειο

Σε σοβαρό περιστατικό, που ενέχει κίνδυνο για την ασφάλεια ή την υγεία στο σχολείο, ο Διευθυντής μπορεί, προληπτικά, να στείλει έναν μαθητή να παραμείνει με τους κηδεμόνες του μέχρι τη σύγκληση του Πειθαρχικού Συμβουλίου.

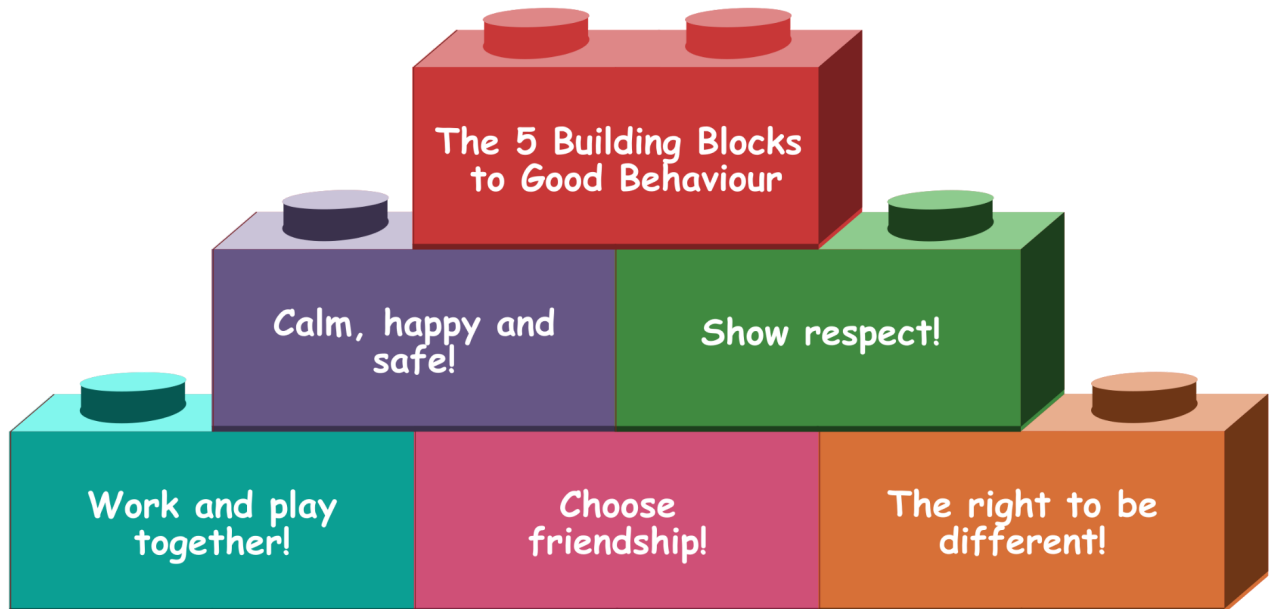
Πληροφορίες σχετικά με τα Πειθαρχικά Συμβούλια είναι διαθέσιμες στα άρθρα 40 έως 44 του Γενικού Κανονισμού των Ευρωπαϊκών Σχολείων και αυτό περιλαμβάνει τη δυνατότητα ένστασης κατά της προσωρινής αποβολής.

### 7. Καθήκοντα των Εφημερευόντων Εκπαιδευτικών





## THE 5 ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΛΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ



- **Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί!** Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.
- **Επιλέγουμε τη φιλία!** Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια αποκηρύσσοντας κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής βίας.
- **Δικαίωμα στη διαφορετικότητα!** Καθένας από μας είναι μοναδικός και πολύτιμος και παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι και αξίζουμε όλο σεβασμό.
- **Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια!** Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ευτυχία, την ασφάλεια και την ευημερία μας.
- **Δείχνουμε σεβασμό!** Σεβόμαστε τον εαυτό μας, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τη δουλειά και τις παρουσιάσεις των άλλων.



**Παράρτημα 2: ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ**

**ΣΕΠ: ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Αντιλαμβάνομαι και συμφωνώ ότι:

1. Θα δείχνω σεβασμό στον εαυτό μου, στους συμμαθητές μου, στους καθηγητές μου και σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και της γειτονιάς.
2. Θα εργάζομαι με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και θα επιτρέπω και στους άλλους να κάνουν το ίδιο. Δεν θα ενοχλώ τους συμμαθητές μου.
3. Θα φτάνω στο σχολείο και στην τάξη εγκαίρως, έχοντας μαζί μου την κάρτα εξόδου, τα βιβλία, τα υλικά, τα μαθήματά μου και το ημερολόγιό μου.
4. Θα ντύνομαι ευπρεπώς για το σχολείο, ώστε να μην προκαλώ αναστάτωση, απόσπαση της προσοχής και να μην προσβάλλω τους άλλους.
5. Θα συμπεριφέρομαι ευγενικά και, με τρόπο που αρμόζει σε δημόσιο χώρο.
6. Δεν θα βλασφημώ, δε θα χρησιμοποιώ χυδαίες εκφράσεις ή χειρονομίες, ούτε θα κάνω προσβλητικά σχόλια φυλετικής, εθνικής, θρησκευτικής, έμφυλης ή σεξουαλικής φύσης.
7. Δεν θα τσακώνομαι, δεν θα χρησιμοποιώ βία και δεν θα εκφοβίζω κανένα μέλος της σχολικής κοινότητας, ούτε θα φέρνω επικίνδυνα αντικείμενα ή όπλο οποιουδήποτε είδους στο σχολείο.
8. Δεν θα φέρνω ούτε θα κάνω χρήση και δεν θα διανέμω κανένα ναρκωτικό στο σχολείο, συμπεριλαμβανομένου του αλκοόλ, ούτε θα εισέρχομαι στους χώρους του σχολείου υπό την επήρεια αυτού.
9. Δεν θα καπνίζω στον χώρο του σχολείου.
10. Δεν θα φέρνω καμία ηλεκτρονική συσκευή εντός του σχολικού χώρου, ούτε θα χρησιμοποιώ ανάρμοστα μια ηλεκτρονική συσκευή όταν αυτό δεν επιτρέπεται από τον εκπαιδευτικό.
11. Θα σέβομαι τους κανόνες που αναφέρονται στον Κανονισμό Χρήσης ΤΠΕ του ΣΕΠ.
12. Θα διαβάσω τον εσωτερικό μας κανονισμό «Συμβίωσης» και θα τον σεβαστώ.
13. Δεν θα ξεχνώ τους κανόνες που μας βοηθούν να ζούμε σε ένα οργανωμένο και ευχάριστο σχολείο (βλ. «Κανόνες που πρέπει να θυμάστε» στο πίσω μέρος αυτού του φύλλου).
14. Κατανοώ ότι μπορεί να επιβληθούν ποινές σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό και την Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς. Κατανοώ ότι οι ποινές αυτές αποσκοπούν στη βελτίωση της συμπεριφοράς που οδήγησε σε αυτές.
15. Θα αποδεχτώ τυχόν ποινές που μου επιβληθούν σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό και θα βελτιώσω τη συμπεριφορά που οδήγησε σε αυτές.

X.....

(κόψτε εδώ και δώστε το στον εκπαιδευτικό της τάξης)

Έχω διαβάσει, κατανοώ και αποδέχομαι τον Κώδικα Συμπεριφοράς του ΣΕΠ. Αντιλαμβάνομαι ότι είναι δική μου ευθύνη ως μαθητής και εκπρόσωπος του ΣΕΠ να ακολουθώ αυτόν τον κώδικα και γνωρίζω ότι σε αντίθετη περίπτωση θα επιβληθούν ποινές.

Εγώ, ο/η υπογεγραμμένος/η, (όνομα)..... μαθητής/τρια της ..... τάξης δηλώνω ότι έχω διαβάσει τον εσωτερικό κανονισμό και ότι έχω κατανοήσει τους κανόνες και τις αρχές που εμπεριέχονται σε αυτόν. Δεσμεύομαι να τους τηρώ καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής μου.  
Υπογραφή.....

Εγώ/εμείς, ο/η/οι κάτωθι υπογεγραμμένος/η/οι ..... κηδεμόνας/ες της/του (όνομα της/του μαθητή/τριας) ..... δηλώνω/ουμε ότι **διάβασε τον εσωτερικό κανονισμό παρουσία μας και ότι έχει κατανοήσει τους κανόνες και τις αρχές που εμπεριέχονται σε αυτόν.**  
Αναλαμβάνει συνεπώς να τους τηρεί καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής του στο σχολείο.  
Υπογραφή(ές).....



### Παράρτημα 3: ΣΗΜΕΙΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΥΜΑΣΤΕ

- Έχετε πάντα μαζί σας την κάρτα εξόδου
- Προσέρχεστε σε όλα τα μαθήματα εγκαίρως (3 αργοπορημένες προσελεύσεις αντιστοιχούν σε μία αδικαιολόγητη απουσία)
- Έχετε πάντα μαζί σας το απαραίτητο υλικό/εξοπλισμό για τα μαθήματά σας
- Αφήστε τυχόν πολύτιμα αντικείμενα στο σπίτι
- Να θυμάστε ότι είμαστε ένα ελληνικό δημόσιο σχολείο, επομένως δεν επιτρέπεται να έχετε κινητά τηλέφωνα ή οποιαδήποτε άλλη ηλεκτρονική συσκευή ή παιχνίδι που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου εντός του σχολικού χώρου
- Παραδώστε το σημείωμα με τους λόγους της απουσίας σας το αργότερο τη δεύτερη μέρα μετά την απουσία σας, διαφορετικά δε θα γίνει δεκτό
- Ενημερώστε τον υποδιευθυντή του Δευτεροβάθμιου Κύκλου εάν ο καθηγητής σας απουσιάζει
- Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι αίθουσες διδασκαλίας κλειδώνουν και πρέπει να παραμένετε στην αυλή του σχολείου εκτός αν σας δοθεί διαφορετική εντολή
- Μετά το διάλειμμα, περιμένετε τον καθηγητή να πάει στην τάξη
- Εάν έχετε ελεύθερη ώρα κατά τη διάρκεια της ημέρας πηγαίνετε στην αυλή του σχολείου ή στην αίθουσα Καζαντζάκη (ανάλογα τον καιρό), εκτός αν σας δοθεί διαφορετική οδηγία
- Αν χρειάζεται να φύγετε από το σχολείο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα πρέπει να έχετε φέρει από πριν σημείωμα από τους κηδεμόνες για να σας δοθεί άδεια
- Μιλήστε στη Γραμματεία αν έχετε χάσει ή ξεχάσει την κάρτα εξόδου σας
- Μην παίζετε παιχνίδια με μπάλα χωρίς την επίβλεψη κάποιου εκπαιδευτικού
- Δεν επιτρέπεται η λήψη φωτογραφιών και βίντεο στους χώρους του σχολείου
- Μην κάνετε σκασιαρχείο, διαφορετικά:
  - οι κηδεμόνες σας θα λάβουν προειδοποιητική επιστολή από την Διεύθυνση
  - στις σπάνιες περιπτώσεις επαναλαμβανόμενου σκασιαρχείου, θα χρειαστεί να παρουσιαστείτε ενώπιον του Πειθαρχικού Συμβουλίου

**Σημείωση:** το σκασιαρχείο αφορά μεμονωμένες ώρες απουσίας από τα μαθήματα κατά τη διάρκεια της ημέρας, οι οποίες δεν έχουν λογική εξήγηση και δεν έχουν τη ρητή έγκριση του Υποδιευθυντή του Δευτεροβάθμιου Κύκλου. 3 αργοπορημένες προσελεύσεις σε ένα μάθημα με καθυστέρηση 5 ή περισσότερων λεπτών θα μετρούν ως μία αδικαιολόγητη απουσία.