



ΣΕΠΗ Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς

Πρωτοβάθμιος Κύκλος
(Νηπιαγωγείο και Δημοτικό)

Πίνακας περιεχομένων

1. [Εισαγωγή και αντικειμενικοί στόχοι](#)
2. [Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς](#)
3. [Κώδικας Συμπεριφοράς Μαθητών](#)
4. [Εναρμόνιση των 5 δομικών στοιχείων της καλής συμπεριφοράς](#)
5. [Περιστατικά κακής συμπεριφοράς και εκφοβισμού](#)
6. [Σύστημα διαχείρισης της συμπεριφοράς](#)
7. [Καθήκοντα των εφημερευόντων εκπαιδευτικών](#)

Παράρτημα 1: [ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ](#)

Παράρτημα 2: [ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ - Ρ1 ΚΑΙ Ρ2](#)

Παράρτημα 3: [ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ - Ρ3, Ρ4 ΚΑΙ Ρ5](#)

Παράρτημα 4: [ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ](#)



1. Εισαγωγή και αντικειμενικοί στόχοι

Η παρούσα πολιτική δημιουργήθηκε με σκοπό να παράσχει ένα ολοκληρωμένο σύνολο κατευθυντήριων οδηγιών για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες, καθώς και να αποσαφηνίσει τα μέτρα που λαμβάνονται για την καθοδήγηση των μαθητών.

Η πολιτική ακολουθεί τους γενικούς στόχους των Ευρωπαϊκών Σχολείων: ενθάρρυνση της ανεκτικότητας, της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της δεκτικότητας προς τους άλλους εντός και εκτός σχολείου. Περιγράφει τις προσδοκίες και τις γενικές αρχές του σχολείου όσον αφορά τη διαχείριση της συμπεριφοράς, τα συστήματα και τις διαδικασίες που εφαρμόζουμε για την προώθηση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς, καθώς και τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα ώστε αυτό να καταστεί εφικτό.

Η παρούσα Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς είναι εμπνευσμένη από την Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς του σχολείου των Βρυξελλών III και είναι σύμφωνη με το έγγραφο «Πλαίσιο πολιτικής για την ευημερία των μαθητών στα ευρωπαϊκά σχολεία» (Σχετ: [2022-01-D-6-en-2](#)) που εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο τον Απρίλιο του 2022.

Η ευτυχία είναι ίσως ένα από τα πιο κοινά όνειρα των ανθρώπων. Κοινή επιθυμία όλων είναι να νιώθουμε καλά μέσα μας. Τα τελευταία χρόνια, μας απασχολεί όλο και περισσότερο η έννοια της ευημερίας. Στα σχολεία, η φιλοσοφία της εκπαίδευσης δεν περιορίζεται στην επιτυχία στις εξετάσεις και την υψηλής ποιότητας διδασκαλία. Η ολιστική εκπαίδευση δίνει έμφαση στην ευημερία των μαθητών και του προσωπικού στο σχολείο. Αν ένα άτομο αισθάνεται ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση, πληρότητα και σεβασμό, πιθανότατα θα έχει καλύτερες επιδόσεις σε εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό επίπεδο.

Στο σχολείο μας, έχουν κατά καιρούς υλοποιηθεί διάφορες πρωτοβουλίες και δράσεις στον τομέα της ευημερίας. Το επόμενο βήμα είναι να θεσπίσουμε ένα σαφές πλαίσιο πολιτικής, το οποίο θα περιλαμβάνει βασικούς τομείς που συνδέονται άρρηκτα με την ευημερία.

Στο έγγραφο περιγράφεται λεπτομερώς ο Κώδικας Συμπεριφοράς Μαθητών (**Παράρτημα 1**). Οι γονείς/κηδεμόνες και οι μαθητές καλούνται να υπογράψουν ένα αντίγραφο του Κώδικα Συμπεριφοράς Μαθητών στην αρχή κάθε σχολικού έτους για να δηλώσουν τη συμφωνία τους και τη δέσμευσή τους να τον ακολουθούν.

Με την παρούσα Πολιτική Καλής Συμπεριφοράς στόχος μας είναι να διασφαλίσουμε ότι οι μαθητές:

- Αισθάνονται ασφαλείς στο σχολείο
- Μπορούν να εργάζονται σε ένα περιβάλλον ειρηνικό, πλούσιο σε εκπαιδευτικές ανακαλύψεις
- Υποστηρίζονται από εκπαιδευτικούς και κηδεμόνες που συνεργάζονται για να τους βοηθήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- Νιώθουν προστατευμένοι από ανάρμοστες ή απειλητικές συμπεριφορές, κακοποίηση και εκφοβισμό
- Παίρνουν σωστές αποφάσεις και αναλαμβάνουν την ευθύνη των πράξεών τους



Let's all work together for a safe
and happy school!

Στόχος μας είναι επίσης να διασφαλίσουμε ότι το προσωπικό του σχολείου:

- Προωθεί πάντοτε τη θετική συμπεριφορά στο σχολείο
- Έχει σαφώς καθορισμένες προσδοκίες
- Επισημαίνει τακτικά τη θετική συμπεριφορά
- Αφιερώνει χρόνο για την οικοδόμηση καλών σχέσεων με τους μαθητές
- Επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους
- Είναι ορατό μέσα στο σχολείο
- Επαγρυπνεί για την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών
- Διαβιβάζει τυχόν προβλήματα ή ανησυχίες στο αρμόδιο μέλος του προσωπικού
- Προσεγγίζει τις ανάρμοστες συμπεριφορές με συνεπή προσέγγιση και μεθοδικότητα
- Επιδιώκει την επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών σε εύθετο χρόνο, όταν χρειάζεται να υπάρξει συζήτηση και συνεργασία μαζί τους για την απαράδεκτη συμπεριφορά ενός μαθητή
 - Δημιουργεί θετικό κλίμα στην τάξη παρέχοντας χρόνο για διάλογο και προβληματισμό
 - Παραδίδει μαθήματα σε ένα ήρεμο και θετικό περιβάλλον
 - Έχει τη στήριξη των γονέων/κηδεμόνων όταν πρόκειται για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς
 - Λαμβάνει δεόντως υπόψη τις ειδικές περιστάσεις και συνθήκες των ευάλωτων μαθητών
 - Αντιμετωπίζεται με επαγγελματισμό και σεβασμό από το υπόλοιπο προσωπικό, τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές
 - Αντιμετωπίζει τους κηδεμόνες και τους μαθητές με επαγγελματισμό και σεβασμό όταν επικοινωνεί μαζί τους, τόσο αυτοπροσώπως όσο και εγγράφως
 - Προστατεύεται από ανάρμοστη ή απειλητική συμπεριφορά, καθώς και από κάθε μορφή κακοποίησης εκφοβισμού

Το σχολείο είναι ανοικτό σε όσους έχουν την άδεια να εισέλθουν στους χώρους του και αναμένει από αυτούς να σέβονται την παρούσα πολιτική και να λειτουργούν ως θετικά πρότυπα για τους μαθητές. Η επιτυχία της παρούσας πολιτικής εξαρτάται επίσης από τη σταθερή και αμέριστη συνεργασία όλων των κηδεμόνων.

Αναμένουμε από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών να:

- Λειτουργούν υποστηρικτικά προς το σχολείο για την αντιμετώπιση των ανάρμοστων συμπεριφορών
- Στηρίζουν πλήρως τη θετική συμπεριφορά κάθε μαθητή ενθαρρύνοντας και επαινώντας τον
- Ενημερώνουν το σχολείο για τυχόν προβλήματα ή ανησυχίες που μπορεί να επηρεάσουν τη



συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο

- Συμπεριφέρονται στα μέλη του προσωπικού με ευγένεια και επαγγελματισμό κάθε φορά που επικοινωνούν μαζί τους, τόσο αυτοπροσώπως όσο και εγγράφως. Αν και οι απόψεις και τα σχόλια είναι πάντα ευπρόσδεκτα και σημαντικά, κάθε επικοινωνία θα πρέπει να γίνεται με σεβασμό προς το κάθε μέλος του προσωπικού αλλά και προς το επάγγελμά του
- Συνεργάζονται και συμπράττουν με το σχολείο όταν εντοπίζεται κάποιο πρόβλημα συμπεριφοράς.

2. Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς

Τα 5 δομικά στοιχεία της καλής συμπεριφοράς είναι απλά και ισχύουν για όλους. Τείνουν επίσης να απλοποιήσουν τους πολυάριθμους κώδικες που ήδη υπάρχουν στο σχολείο. Όλα τα στοιχεία της Πολιτικής Καλής Συμπεριφοράς που εφαρμόζουμε, συμπεριλαμβανομένου του κώδικα συμπεριφοράς και των επί μέρους κανόνων και κωδίκων για τις διάφορες ώρες της ημέρας, βασίζονται σε αυτές τις απλές αρχές.



- **Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί!** Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.
 - **Επιλέγουμε τη φιλία!** Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια.
 - **Δικαίωμα στη διαφορετικότητα!** Καθένας από εμάς είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.
 - **Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια!** Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ασφάλεια και την ευημερία μας.



➤ **Δείχνουμε σεβασμό!** Σεβόμαστε τον εαυτό μας, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τις εργασίες και τις παρουσιάσεις των άλλων.

3. Κώδικας Συμπεριφοράς των Μαθητών

Στο ΣΕΠΗ, όλοι οι μαθητές έχουν το δικαίωμα σε μια εκπαίδευση που θα τους προσφέρει κάθε ευκαιρία να αναπτύξουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Η Διοίκηση, το διδακτικό προσωπικό, η ομάδα υποστήριξης και το λοιπό προσωπικό συνεργάζονται, προκειμένου να δημιουργήσουν τις συνθήκες υπό τις οποίες αυτό μπορεί να επιτευχθεί. Σε αυτή τη διαδικασία συμβάλλει ολόκληρη η σχολική κοινότητα.

Ο Κώδικας Συμπεριφοράς του σχολείου περιγράφει με απλά λόγια, παραδείγματα της συμπεριφοράς που προσδοκούμε να υπάρχει καθημερινά σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής.

Τα 5 Δομικά Στοιχεία	Παραδείγματα θετικής συμπεριφοράς
Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί! Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίξουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.	<ul style="list-style-type: none">• Να συνεργάζεστε καλά με τους άλλους μαθητές στην τάξη δίνοντας τον καλύτερό σας εαυτό• Να βοηθάτε τους συμμαθητές σας/άλλους μαθητές όταν το χρειάζονται• Να ολοκληρώνετε όλες τις εργασίες σας εγκαίρως και όσο το δυνατό πιο καλά, χωρίς να ενοχλείτε τους άλλους
Επιλέγουμε τη φιλία! Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια.	<ul style="list-style-type: none">• Να σέβεστε και να μαθαίνετε για τους ανθρώπους διαφορετικών πολιτισμών, εθνικοτήτων και γλωσσών, ιδιαίτερα εφόσον είμαστε σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο• Μιλήστε για τα συναισθήματά σας/πείτε αυτό που σκέφτεστε• Αντιμετωπίστε τους άλλους με ανεκτικότητα και σεβασμό• Να είστε υπεύθυνοι για τις πράξεις και τα λόγια σας• Να είστε φιλικόι και συνεργάσιμοι• Να μιλάτε φιλικά και ευγενικά• Να λύνετε τα προβλήματά σας μέσα από τη συζήτηση
Δικαίωμα στη διαφορετικότητα! Καθένας από μας είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.	<ul style="list-style-type: none">• Να σέβεστε τον εαυτό σας, τους άλλους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και όλους τους άλλους ενήλικες• Μην κοροϊδεύετε τους άλλους• Μην προσπαθείτε να ταπεινώσετε τους άλλους• Να συμπεριφέρεστε με ευγένεια στους άλλους• Επιδοκιμάστε τα θετικά χαρακτηριστικά των άλλων• Συνεργαστείτε και απολαύστε τον χρόνο σας με τους φίλους, τους συμμαθητές και τους υπόλοιπους μαθητές• Να δείχνετε ανοχή στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες



<p>Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια! Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο αποβλέποντας στην ασφάλεια και στην ευημερία</p>	<ul style="list-style-type: none">• Να είστε ευγενικοί, να συμπεριφέρεστε όπως πρέπει• Να αναλαμβάνετε την ευθύνη για τις πράξεις και τα λόγια σας• Να φέρεστε στους άλλους όπως θα θέλατε να σας φέρονται• Να συνεργάζεστε εποικοδομητικά με τους άλλους στην ομάδα σας• Να ακολουθείτε και να σέβεστε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού• Προσπαθήστε να μην υψώνετε τον τόνο της φωνής σας και να μιλάτε πάντα με σεβασμό
<p>Δείχνουμε σεβασμό! Σεβόμαστε ο ένας τον άλλο, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τις εργασίες και τις παρουσιάσεις των άλλων.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Φροντίστε τα πράγματα των συμμαθητών σας με το ίδιο τρόπο που φροντίζετε τα δικά σας πράγματα.• Να σέβεστε τη δουλειά σας και τη δουλειά των άλλων• Διατηρείτε τους χώρους του σχολείου καθαρούς και αφήστε τους όπως θα θέλατε να τους βρείτε (τουαλέτες, σχολική αυλή, κλπ)• Δείξτε προσοχή και υπευθυνότητα όταν βρίσκεστε στην αυλή του σχολείου• Φέρτε καθημερινά στο σχολείο τα υλικά (βιβλία, τετράδια, γραφική ύλη κ.λπ) που χρειάζεστε για την εκπαίδευσή σας

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, οι μαθητές και οι κηδεμόνες λαμβάνουν ένα **καινούριο αντίγραφο του κώδικα συμπεριφοράς (Παράρτημα 1)**. Θα πρέπει να διαβάσουν τον κώδικα συμπεριφοράς μαζί και να τον υπογράψουν ώστε να δείξουν τη συμφωνία τους και την προθυμία τους να τον τηρήσουν.

Μη αποδεκτή συμπεριφορά:

- Οποιαδήποτε μορφή σωματικής, λεκτικής ή/και ψυχολογικής βίας, υποκίνησης ή επίθεσης
- Βανδαλισμός
- Ειρωνική ή απειλητική συμπεριφορά στο σχολείο ή/και κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων
- Χρήση βωμολοχιών ή απρεπούς γλώσσας
- Φασαρία στην τάξη, στην σειρά ή στους διαδρόμους
- Μεταφορά και/ή χρήση επικίνδυνων αντικειμένων στο σχολείο

4. Εναρμόνιση των 5 δομικών στοιχείων της καλής συμπεριφοράς

Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές μας επιδεικνύουν καλή συμπεριφορά και σεβασμό. Ωστόσο, όπως σε όλα τα σχολεία, υπάρχουν περιπτώσεις κακής συμπεριφοράς που πρέπει να αντιμετωπίζονται με μια εκπαιδευτική προσέγγιση που θα διδάσκει στους μαθητές τι είναι αποδεκτό και τι όχι. Τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ως σημείο αναφοράς για το πρότυπο συμπεριφοράς που προσδοκούμε να υπάρχει εντός του σχολείου.



Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου Πρωτοβάθμιος Κύκλος

Αυτό σημαίνει ότι:

- Εάν ένας μαθητής δεν θυμάται τις κατάλληλες συμπεριφορές, μπορούμε πάντα να του υπενθυμίσουμε πώς να συμπεριφέρεται με βάση αυτά που γνωρίζουμε για τα 5 Δομικά Στοιχεία της Καλής Συμπεριφοράς.
- Ο παρακάτω πίνακας περιλαμβάνει συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής των 5 Δομικών Στοιχείων κατά τη διάρκεια των διάφορων περιόδων μιας σχολικής ημέρας.



Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου Πρωτοβάθμιος Κύκλος

	Δουλεύουμε και παίζουμε μαζί! Συμπεριφερόμαστε με τρόπο που επιτρέπει σε όλους να εργάζονται και να παίζουν αρμονικά μέσα σε πνεύμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.	Επιλέγουμε τη φιλία! Εκφραζόμαστε και συμπεριφερόμαστε με σεβασμό και ευγένεια.	Δικαίωμα στη διαφορετικότητα! Καθένας από εμάς είναι μοναδικός και πολύτιμος. Παρά τις διαφορές μας, είμαστε όλοι ίσοι.	Ηρεμία, χαρά και ασφάλεια! Ενεργούμε και κινούμαστε ήρεμα μέσα στο σχολείο για την ασφάλεια και την ευημερία μας.	Δείχνουμε σεβασμό! Σεβόμαστε ο ένας τον άλλο, το σχολείο μας, τα προσωπικά μας αντικείμενα, τη δουλειά και τις παρουσιάσεις των άλλων.
Στην αυλή του σχολείου	Συμπεριφέρομαι με τρόπο ασφαλή για τους άλλους και τον εαυτό μου	Αν νιώθω ότι δυσκολεύομαι, ζητώ από έναν ενήλικα να με βοηθήσει ώστε να βρω ειρηνικές λύσεις.	Σέβομαι τους άλλους και ακολουθώ τους κανόνες όταν παίζω.	Ακολουθώ τις οδηγίες των εκπαιδευτικών στα διαλείμματα ώστε να είμαστε ασφαλείς.	Παίζω με τους συμμαθητές μου και σέβομαι τις διαφορετικές απόψεις. Αφήνω την αυλή του σχολείου καθαρή και ρίχνω τα σκουπίδια στον κάδο.
Στη Βιβλιοθήκη	Χρησιμοποιώ τον χρόνο μου στη Βιβλιοθήκη για να διαβάσω ή να επιλέξω ένα βιβλίο.	Είμαι ευγενής προς τους εκπαιδευτικούς στη Βιβλιοθήκη εάν χρειάζομαι βοήθεια.	Σέβομαι τις λογοτεχνικές επιλογές των άλλων.	Κάνω ησυχία στη Βιβλιοθήκη.	Βάζω τα βιβλία στη θέση τους. Δεν τρώγω διότι θα μπορούσε να χαλάσει τα βιβλία. Δεν γράφω στα βιβλία.
Στην τουαλέτα	Αφήνω την τουαλέτα καθαρή, τραβάω το καζανάκι και πλένω τα χέρια μου	Δεν γράφω και δεν ζωγραφίζω στους τοίχους της τουαλέτας.	Δεν ενοχλώ τους άλλους στην τουαλέτα. Δεν παίζω στις τουαλέτες καθώς οι άλλοι χρειάζεται να τις χρησιμοποιήσουν	Σέβομαι τους κανόνες υγιεινής.	Δεν πετάω τίποτα στο πάτωμα. Δεν σπαταλώ σαπούνι, νερό ή χαρτί.
Κατά τη διάρκεια της γυμναστικής	Προσπαθώ να μαθαίνω, όπως και στην τάξη. Φοράω πάντα τα κατάλληλα αθλητικά ρούχα.	Ακούω προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό και ακολουθώ τις οδηγίες του/της	Συμμετέχω σε ομαδικά παιχνίδια, δεν κοροϊδεύω τους άλλους που κάνουν προπόνηση	Παίζω δίκαια και βοηθώ τα αδύναμα μέλη της ομάδας.	Επιστρέφω τον εξοπλισμό εκεί που τον βρήκα, χρησιμοποιώ μόνο τον εξοπλισμό που μου παρέχει ο εκπαιδευτικός.
Όταν χρησιμοποιώ εξοπλισμό ΤΠΕ	Χρησιμοποιώ τον χρόνο μου για να μάθω.	Μοιράζομαι τα υλικά που μου παρέχονται δίκαια με τους άλλους	Παραμένω ήρεμος	Συμμετέχω ήρεμα στο μάθημα και συνεργάζομαι με τους φίλους μου.	Σέβομαι τον εξοπλισμό που μου παρέχεται.
Αίθουσα Μουσικής	Προσπαθώ πάντα να μαθαίνω κάτι καινούργιο.	Μοιράζομαι τα υλικά που μου παρέχονται δίκαια με τους άλλους	Ακούω προσεκτικά τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές μου Παρακολουθώ προσεκτικά τις παραστάσεις και τις ηχογραφήσεις	Μπαίνω και βγαίνω από την αίθουσα κάνοντας ησυχία. Είμαι προσεκτικός με τον εξοπλισμό και τα μουσικά όργανα.	Παίζω και χειρίζομαι τα όργανα με τον κατάλληλο τρόπο.



5. Περιστατικά κακής συμπεριφοράς και εκφοβισμού

Είναι σημαντικό να υπάρξει σαφής διάκριση μεταξύ της κακής συμπεριφοράς και του εκφοβισμού. Ο ορισμός των δύο φαινομένων, η αναγνώρισή τους και η παρέμβαση σε αυτά πρέπει να είναι ξεκάθαρα. Το παρόν έγγραφο πολιτικής ασχολείται με θέματα συμπεριφοράς. Ένα ξεχωριστό έγγραφο σχετικά με την πολιτική κατά του εκφοβισμού θα είναι σύντομα διαθέσιμο.

6. Σύστημα διαχείρισης της συμπεριφοράς

Το έγγραφο αυτό αποσκοπεί στην εναρμόνιση των ενεργειών που λαμβάνουν χώρα όταν η συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο γίνεται απαράδεκτη. Στόχος του είναι να βοηθήσει, περιγράφοντας διάφορα ενδεικτικά είδη ανάρμοστης συμπεριφοράς.

Κατά την ανάλυση μιας δύσκολης συμπεριφοράς, το σχολείο θα πρέπει επίσης να αξιολογήσει το εάν η συμπεριφορά αυτή συνδέεται με μια πιθανή πάθηση ή ειδική ανάγκη που μπορεί να έχει ο μαθητής. Σε αυτή την περίπτωση, ενδέχεται να μην πρόκειται μόνο για ένα πρόβλημα συμπεριφοράς, αλλά για ένα ζήτημα το οποίο χρήζει της παρέμβασης της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και της ανάληψης περαιτέρω ενεργειών. Οι εκπαιδευτικοί και τα άλλα μέλη του προσωπικού μπορούν να αναπτύξουν στην τάξη τα δικά τους συστήματα προώθησης της θετικής συμπεριφοράς, αλλά θα πρέπει να εφαρμόζουν όσο το δυνατό πιο πιστά το ακόλουθο πλαίσιο αντιμετώπισης των διαφόρων θεμάτων.

Η φιλοσοφία της διαμεσολάβησης σε περίπτωση συγκρούσεων βασίζεται σε μια διαμορφωτική προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή, στην προώθηση της ενσυναίσθησης και στην παροχή ασφαλών στρατηγικών για την αρωγή των θυμάτων της κακής συμπεριφοράς.

Συμπεριφορά	Ενέργειες
Επίπεδο 1 Ο μαθητής δυσκολεύει τους συμμαθητές του στο να παρακολουθήσουν το μάθημα καθώς και τον εκπαιδευτικό στο να διδάξει. - Κακοί τρόποι συμπεριφορά («κακές» λέξεις, χτυπήματα) - Θορυβώδης και ανεύθυνη μετακίνηση εντός του σχολείου - Μη σεβασμός των πραγμάτων των άλλων - Επικίνδυνη συμπεριφορά - Μη προσοχή στο μάθημα - Έλλειψη σεβασμού προς τους άλλους	Επίπεδο 1 - Ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή προφορική και γραπτή προειδοποίηση Επιπέδου 1 σημειώνοντάς το στο ημερολόγιο (προσδιορίζοντας τη συμπεριφορά και υποδεικνύοντας τομείς για βελτίωση). - Ο μαθητής χρειάζεται επιπλέον χρόνο για να σκεφτεί ή να συζητήσει με τον εκπαιδευτικό. - Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βάλει τον μαθητή να καθίσει μόνος στο θρανίο ώστε να μπορέσει να συγκεντρωθεί και να ολοκληρώσει την εργασία του, και όχι να καθίσει με τους συμμαθητές του. - Ο εκπαιδευτικός πρέπει επίσης να εξετάσει το ενδεχόμενο να ζητήσει από τον μαθητή να απολογηθεί στο άλλο/α άτομο/α που έθιξε με την ανάρμοστη συμπεριφορά του. - Μπορεί ακόμη να ζητηθεί από τον μαθητή να προτείνει ιδέες σχετικά με το πώς θα μπορέσει να διορθώσει την ανάρμοστη συμπεριφορά του.



<p>Επίπεδο 2</p> <p>Ο μαθητής έχει ήδη λάβει προειδοποίηση Επιπέδου 1, αλλά συνεχίζει να επιδεικνύει παρόμοια ανάρμοστη συμπεριφορά.</p> <ul style="list-style-type: none">- Λαμβάνει χώρα ένα ακόμη πιο σοβαρό περιστατικό που οδηγεί σε μεγαλύτερη αναστάτωση στην τάξη ή κατά την εκπόνηση των δραστηριοτήτων- Οι πράξεις του/της προσβάλλουν ή βλάπτουν σκόπιμα έναν άλλο μαθητή.	<p>Επίπεδο 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή προφορική και γραπτή προειδοποίηση Επιπέδου 2 σημειώνοντάς το στο ημερολόγιο (προσδιορίζοντας τη συμπεριφορά και υποδεικνύοντας τομείς για βελτίωση)- Ενδέχεται να απαιτηθεί μια συζήτηση μεταξύ του εκπαιδευτικού και των γονέων/κηδεμόνων χωρίς την παρουσία του παιδιού.- Ο μαθητής καλείται να απολογηθεί και να υποσχεθεί ότι δεν θα το επαναλάβει. Αυτό μπορεί να γίνει είτε μέσω μιας επεξηγηματικής ζωγραφιάς για τους μικρότερους μαθητές είτε γραπτώς για τους μεγαλύτερους.- Επίσης, ζητείται από τον μαθητή να προτείνει ιδέες για το πώς μπορεί να διορθώσει την κακή συμπεριφορά.<ul style="list-style-type: none">- Μπορεί να ζητηθεί από τον μαθητή να αποχωρήσει από την τάξη για ορισμένο χρονικό διάστημα και να παρουσιαστεί στον Υποδιευθυντή.- Η εργασία πρέπει να γίνει. Το παιδί μπορεί να χάσει μέρος του διαλείμματος και να υποχρεωθεί να κάνει μια δραστηριότητα που οφελεί τη σχολική κοινότητα (π.χ. να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό στην τάξη ή να συμπληρώσει μια γραπτή άσκηση/εργασία, κλπ).- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τον μαθητή να συμπληρώσει το Παράρτημα 2 ή 3, ανάλογα με την ηλικία του παιδιού.
<p>Επίπεδο 3</p> <p>Ο μαθητής που έχει ήδη λάβει προειδοποίηση Επιπέδου 2, εξακολουθεί να επιδεικνύει παρόμοια ανάρμοστη συμπεριφορά.</p>	<p>Επίπεδο 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Ο εκπαιδευτικός δίνει προφορική και γραπτή προειδοποίηση επιπέδου 3 σημειώνοντάς το στο ημερολόγιο.- Ο μαθητής μπορεί να αποκλειστεί από ορισμένες δραστηριότητες.- Αποστέλλεται ηλεκτρονικό μήνυμα στους γονείς/κηδεμόνες προς ενημέρωσή τους καθώς και για την παροχή συμβουλών σχετικά με τη συμπεριφορά του μαθητή.- Οι γονείς/κηδεμόνες καλούνται να συναντηθούν με τον εκπαιδευτικό και το παιδί ώστε να συζητήσουν για τη συμπεριφορά του και να θέσουν στόχους βελτίωσης.- Ο μαθητής συμπληρώνει το Φύλλο Αναστοχασμού προκειμένου να εξετάσει ή να αναλογιστεί τη συμπεριφορά του - βλέπε Παράρτημα 2 ή 3.- Το Παράρτημα 4 απευθύνεται στους γονείς/κηδεμόνες.- Ενδέχεται να απαιτηθεί μία συζήτηση μεταξύ του σχολικού συμβούλου και μαθητή.

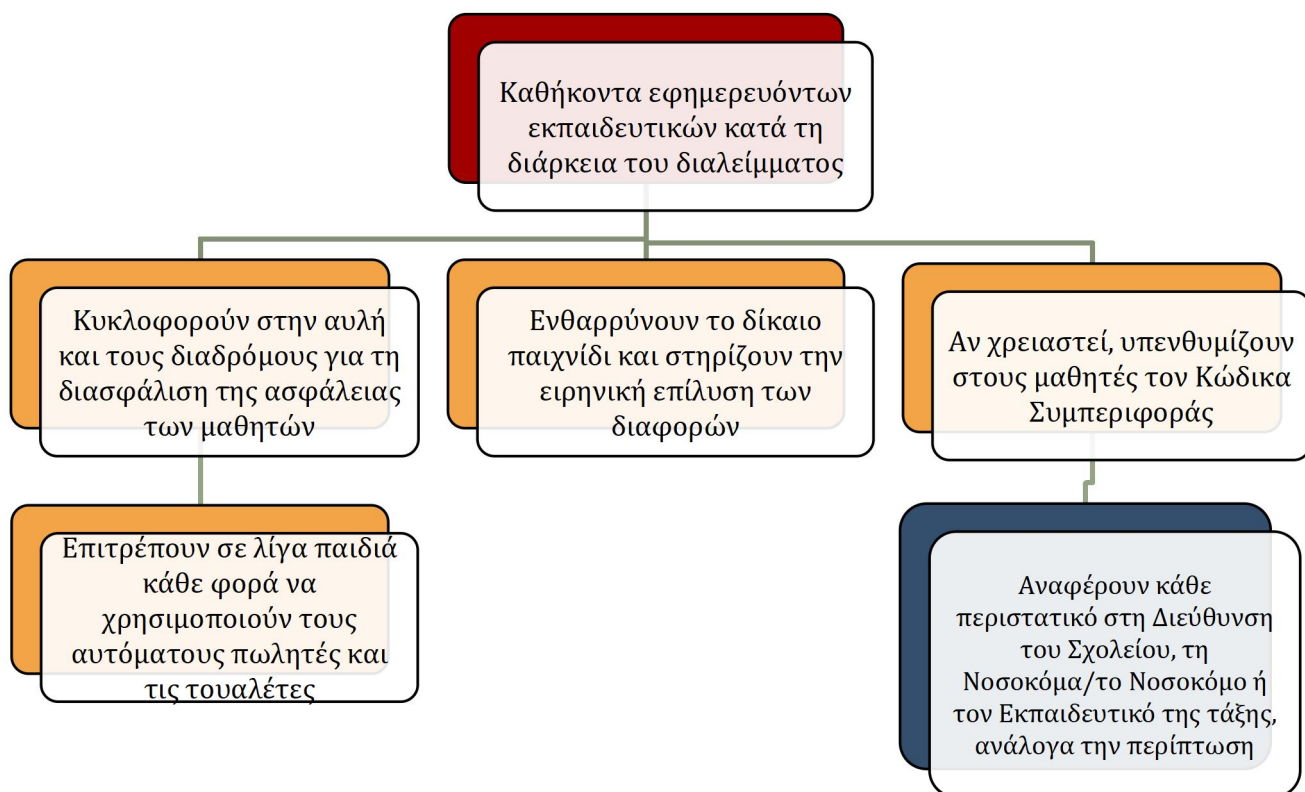


Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου Πρωτοβάθμιος Κύκλος

<p>Επίπεδο 4</p> <p>Ο μαθητής έχει ήδη λάβει μια προειδοποίηση Επιπέδου 3 αλλά εξακολουθεί επίμονα να διαταράσσει τη σχολική ζωή:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ο μαθητής είναι βίαιος ή προβαίνει σε επικίνδυνες ενέργειες-Ο μαθητής είναι βίαιος ή απειλητικός.-Ο μαθητής κάνει ένα ανάρμοστο σχόλιο.- Οποιοδήποτε άλλο περιστατικό εναπόκειται στη διακριτική ευχέρεια του Διευθυντή του σχολείου.	<p>Επίπεδο 4</p> <p>Η Υποδιευθύντρια του Πρωτοβάθμιου κύκλου ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για το περιστατικό.</p> <p>Ο μαθητής συμπληρώνει το Φύλλο Αναστοχασμού για να αναλογιστεί τη συμπεριφορά του/της και να προτείνει βελτιωτικές κινήσεις. Σε ορισμένες περιπτώσεις, μια συνάντηση μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων της εκπαιδευτικής ομάδας και του Αναπληρωτή Διευθυντή του Νηπιαγωγείου και του Πρωτοβάθμιου κύκλου λαμβάνει χώρα προκειμένου να συζητήσουν για το ζήτημα.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ενδέχεται να απαιτηθεί μια συζήτηση μεταξύ του σχολικού ψυχολόγου και του μαθητή.- Συγκαλείται το Παιδαγωγικό Συμβούλιο προκειμένου να συζητήσει για το περιστατικό (ή τα περιστατικά).
<p>Επίπεδο 5</p> <p>Εάν η κατάσταση είναι σοβαρή ή επιδεινώνεται με την πάροδο του χρόνου ενδέχεται να εξεταστεί η λήψη επιπλέον μέτρων. Τα μέτρα αυτά έχουν ως σκοπό την εκπαίδευση και την κατάρτιση και είναι σύμφωνα με το Κεφάλαιο VI των Γενικών Κανόνων των Ευρωπαϊκών Σχολείων.</p>	<p>Επίπεδο 5</p> <p>Τα σοβαρά συμβάντα αναφέρονται στον Διευθυντή και μια γραπτή αναφορά από τον οικείο κύκλο στον Διευθυντή την πρώτη εργάσιμη ημέρα μετά το περιστατικό.</p> <p>Υπάρχουν αρκετά μέτρα που μπορούν να επιβληθούν. Στον Πρωτοβάθμιο κύκλο, αυτά περιλαμβάνουν:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Επίπληξη2) Ανάθεση επιπλέον εργασίας/δραστηριότητας3) Προειδοποίηση και/ή ποινή από τον Διευθυντή.4) Προειδοποίηση και/ή ποινή από τον Διευθυντή μετά από πρόταση του Παιδαγωγικού Συμβουλίου.5) Αποκλεισμός από μία ή περισσότερες σχολικές εκδρομές που διοργανώνονται κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους. <p>Η αποβολή από το σχολείο δεν είναι δυνατή στον Πρωτοβάθμιο κύκλο ως μέτρο της πειθαρχικής διαδικασίας. Τα μέτρα που αναφέρονται από τα σημεία 3 έως 5 καταχωρούνται στον φάκελο του μαθητή. Το σχολείο θα αναπτύξει μια πολιτική διατήρησης των αρχείων αυτών ώστε να υπάρχει ένα δίκαιο και διαφανές σύστημα που να ισχύει για όλους τους μαθητές.</p> <p>Στην περίπτωση ενός σοβαρού περιστατικού, που ενέχει κίνδυνο για την ασφάλεια ή την υγεία στο σχολείο, ο Διευθυντής δύναται, ως προληπτικό μέτρο, να ζητήσει από τον μαθητή να παραμείνει με τους κηδεμόνες του/της μέχρι τη σύγκληση του Παιδαγωγικού Συμβουλίου.</p> <p>Οι κηδεμόνες του μαθητή θα ενημερωθούν για όλα τα μέτρα, εξαιρουμένων των επιπλήξεων.</p>



7. Καθήκοντα των εφημερευόντων εκπαιδευτικών





Παράρτημα 1: ΚΩΔΙΚΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Το εκπαιδευτικό σύστημα του Σχολείου Ευρωπαϊκής Παιδείας επιτρέπει στους μαθητές να δώσουν τον καλύτερο τους εαυτό και να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Η διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό καταβάλλουν κάθε προσπάθεια για να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατές συνθήκες μάθησης. Σε αυτή τη διαδικασία συμβάλλει ολόκληρη η σχολική κοινότητα.

Βασικές αρχές

Είναι σημαντικό κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας να υιοθετεί και να αντανακλά τις αξίες που προάγει το σχολείο:

- Σεβασμός προς τον εαυτό, τους συμμαθητές, τους εκπαιδευτικούς και όλους τους ενήλικες
- Σεβασμός προς τα άτομα με διαφορετική κουλτούρα και εθνικότητα
- Σεβασμός της ατομικής ιδιοκτησίας και της ιδιοκτησίας των άλλων
- Αβρότητα, ευγένεια και καλοί τρόποι
- Ειλικρίνεια, εμπιστοσύνη και προσπάθεια
- Ευθύνη για τα λόγια και τις πράξεις μας
- Αίσθημα φιλίας και συνεργασίας
- Ανοχή προς τους άλλους

Κανόνες Σχολικής Ζωής

Οι αρχές αυτές αποτελούν τους θεμελιώδεις λίθους στους οποίους βασίζεται ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου μας και πρέπει να τηρούνται από τους μαθητές:

- 1) Σέβομαι όλους όσους συναντώ στο σχολείο (μαθητές, καθηγητές, βοηθητικό, διοικητικό και υπηρεσιακό προσωπικό).
- 2) Σέβομαι το σχολικό περιβάλλον.
- 3) Φτάνω στο σχολείο εγκαίρως φέρνοντας μαζί μου τον απαραίτητο σχολικό εξοπλισμό, το σχολικό ημερολόγιο και τις εργασίες μου ολοκληρωμένες.
- 4) Αφήνω τα προσωπικά και πολύτιμα αντικείμενά μου στο σπίτι (παιχνίδια, συλλεκτικά άλμπουμ, κοσμήματα, κλπ).
- 5) Αφήνω το κινητό μου τηλέφωνο ή άλλες συσκευές στο σπίτι. Τα εν λόγω αντικείμενα απαγορεύονται για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού.
- 6) Σηκώνω το χέρι μου εάν θέλω να μιλήσω στην τάξη.
- 7) Κάνω το καλύτερο που μπορώ για να παραμένω συγκεντρωμένος στο πλαίσιο του μαθήματος.
- 8) Η διατάραξη του μαθήματος με οποιονδήποτε τρόπο, αποτελεί ένδειξη ασέβειας προς τον εκπαιδευτικό και την υπόλοιπη τάξη.
- 9) Ακούω τους δασκάλους. Θέλουν το καλύτερο για εμάς!
- 10) Συμμορφώνομαι με όλους τους κανόνες της τάξης.
- 11) Περπατώ ήσυχα και με τάξη στους διαδρόμους. Το τρέξιμο απαγορεύεται.
- 12) Μιλώ χαμηλόφωνα στην τάξη, στους διαδρόμους και στις σκάλες ώστε να μην ενοχλώ τους άλλους.
- 13) Εργάζομαι σωστά, κάνοντας το καλύτερο που μπορώ και σέβομαι την εργασία των άλλων.
- 14) Είμαι ευγενικός και καλοπροαίρετος με τους άλλους.



- 15) Αποφεύγω τις προσβολές ή αγενείς χειρονομίες και να αποδέχομαι τις γνώμες των άλλων.
- 16) Αποφεύγω να αγγίζω πράγματα που ανήκουν σε άλλους.
- 17) Προσπαθώ να λύνω τα προβλήματα χωρίς εκβιασμούς ή άσκηση βίας. Αντιθέτως, απευθύνομαι σε κάποιον εκπαιδευτικό ή ενήλικα.
- 18) Για τυχόν διαφωνίες ή προβλήματα στην αυλή του σχολείου, απευθύνομαι στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό.
- 19) Συμπεριφέρομαι ευπρεπώς στις σχολικές εκδρομές.
- 20) **Είμαι θετικός και συμπεριφέρομαι στους άλλους με τον τρόπο που θα ήθελα να μου συμπεριφέρονται!**

Οι ακόλουθες συμπεριφορές δεν είναι αποδεκτές:

- Οποιαδήποτε μορφή σωματικής, λεκτικής ή/και ψυχολογικής βίας, υποκίνησης ή επίθεσης
- Βανδαλισμός
- Ειρωνική ή απειλητική συμπεριφορά στο σχολείο ή/και κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων
- Χρήση βωμολοχιών ή απρεπούς γλώσσας
- Φασαρία στην τάξη, στην σειρά ή στους διαδρόμους
- Μεταφορά και/ή χρήση επικίνδυνων αντικειμένων στο σχολείο
- Χρήση κινητού τηλεφώνου/smartphone εάν δεν έχει δοθεί σχετική άδεια

Οι συγκεκριμένοι κανόνες έχουν καταρτιστεί για την ασφάλεια και την ευημερία των μαθητών καθώς και για να διασφαλιστεί ότι το σχολείο παραμένει ένας χώρος μάθησης.

Εγώ/εμείς, ο/οι κάτωθι υπογεγραμμένος/οι κηδεμόνας/ες του μαθητή (όνομα του μαθητή), της τάξης, δηλώνω/ουμε ότι **διάβασε τον εσωτερικό κανονισμό παρουσία μας και ότι έχει κατανοήσει τους κανόνες και τις αρχές της καλής συμπεριφοράς.** Δεσμεύεται συνεπώς να τους τηρεί καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής του/της στο σχολείο.

Υπογραφή(ές) Ημερομηνία :



Το επώνυμό μου	
Το όνομά μου	
Τάξη	

Το εν λόγω έγγραφο συμπληρώνεται από τον μαθητή με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτικού, χρησιμοποιώντας μια ζωγραφιά ή απλές προτάσεις.

1) Τι συνέβη;
2) Τι έκανα;
3) Πώς αισθάνομαι; (Λύπη, μοναξιά, ενοχή, αμηχανία, αδιαφορία, καλά, θυμό, ...)
4) Πώς μπορώ να συμπεριφερθώ καλύτερα;

Ημερομηνία:

Υπογραφή γονέων/κηδεμόνων:

Υπογραφή εκπαιδευτικού:

(Τα Φύλλα Αναστοχασμού, αφότου ο μαθητής τα συμπληρώσει και τα επεξεργαστεί, φυλάσσονται στο γραφείο του Αναπληρωτή Διευθυντή του Νηπιαγωγείου και του Πρωτοβάθμιου Κύκλου και όχι στον προσωπικό φάκελο του μαθητή. Τα Φύλλα Αναστοχασμού φυλάσσονται έως ότου ο μαθητής μεταβεί στον επόμενο κύκλο, ώστε σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων περιστατικών να υπάρχει ιστορικό της κατάστασης και να μπορούν να σχεδιαστούν περαιτέρω ενέργειες. Τα εν λόγω φύλλα ενδέχεται να παραμείνουν στα αρχεία του Αναπληρωτή Διευθυντή για ένα ακόμη έτος αφότου ο μαθητής έχει μεταβεί στον δευτεροβάθμιο κύκλο, κατά περίπτωση).



Παράρτημα 3: ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ Ρ3, Ρ4 ΚΑΙ Ρ5

Το επώνυμό μου	
Το όνομά μου	
Τάξη	

Λόγω του γεγονότος ότι δεν ακολούθησα τους κανόνες του σχολείου, πρέπει να σκεφτώ τι συνέβη και τι μπορώ να αλλάξω στη συμπεριφορά μου ώστε αυτό να μην επαναληφθεί.
Γνωρίζω ότι δεν πρέπει να ξαναχρησιμοποιήσω σωματική ή/και λεκτική βία.

Οι Σκέψεις μου:

1) Αυτό ακριβώς συνέβη, με ειδική αναφορά στη δική μου εμπλοκή.
2) Οι συνέπειες της συμπεριφοράς μου (σε εμένα και στους άλλους, πως αισθάνομαι για τις πράξεις μου και εάν ήταν δικό μου φταίξιμο)
3) Τι θα έπρεπε να κάνω για να λύσω τα προβλήματα; Τι θα με βοηθήσει ώστε να συμπεριφερθώ με τον καλύτερο δυνατό τρόπο; (Θα έπρεπε να περιμένεις λίγη ώρα ώστε να ηρεμήσεις, να μην ασκήσεις βία, να ελέγξεις τον θυμό σου, να βρεις ειρηνικές λύσεις);
4) Τι θα συμβεί αν δεν βελτιώσω τη συμπεριφορά μου;

Ημερομηνία:

Υπογραφή γονέων/κηδεμόνων:

Υπογραφή εκπαιδευτικού:

(Τα φύλλα αναστοχασμού, αφότου ο μαθητής τα συμπληρώσει και τα επεξεργαστεί, φυλάσσονται στο γραφείο του Αναπληρωτή Διευθυντή του Νηπιαγωγείου και του Πρωτοβάθμιου Κύκλου και όχι στον προσωπικό φάκελο του μαθητή. Τα φύλλα αναστοχασμού φυλάσσονται έως ότου ο μαθητής μεταβεί στον επόμενο κύκλο, ώστε σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων περιστατικών να υπάρχει ιστορικό της κατάστασης και να μπορούν να σχεδιαστούν περαιτέρω ενέργειες. Τα εν λόγω φύλλα ενδέχεται να παραμείνουν στα αρχεία του Αναπληρωτή Διευθυντή για ένα ακόμη έτος αφότου ο μαθητής έχει μεταβεί στον δευτεροβάθμιο κύκλο, κατά περίπτωση).



Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου Πρωτοβάθμιος Κύκλος

Παράρτημα 4: Επιστολή προς γονείς/κηδεμόνες

Ημερομηνία:

Σχετ.:

Αγαπητοί γονείς,

σας παρακαλούμε να συζητήσετε με το παιδί σας και να του υπενθυμίσετε τη σημασία της τήρησης του κανόνα (των κανόνων):

Είναι σημαντικό κάθε μαθητής να συμμορφώνεται με τους Κώδικες Συμπεριφοράς και να ακολουθεί αυστηρά τα 5 Δομικά Στοιχεία. Συζητήστε με το παιδί σας για τη συμπεριφορά του και υπενθυμίστε του τη σπουδαιότητα της καλής συμπεριφοράς στο σχολείο. Παρακαλούμε συμπληρώστε και υπογράψτε την παρακάτω επιστολή, πριν την επιστρέψετε στον δάσκαλο του παιδιού σας.

Με το παρόν, επιβεβαιώνω ότι έχω συζητήσει με το παιδί μου για την συγκεκριμένη συμπεριφορά και του/της υπενθύμισα τη σπουδαιότητα της καλής συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου.

Πρόσθετα σχόλια:

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα

Ημερομηνία

(Τα Φύλλα Αναστοχασμού, αφότου ο μαθητής τα συμπληρώσει και τα επεξεργαστεί, φυλάσσονται στο γραφείο του Αναπληρωτή Διευθυντή του Νηπιαγωγείου και του Πρωτοβάθμιου Κύκλου και όχι στον προσωπικό φάκελο του μαθητή. Τα Φύλλα Αναστοχασμού φυλάσσονται έως ότου ο μαθητής μεταβεί στον επόμενο κύκλο, ώστε σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων περιστατικών να υπάρχει ιστορικό της κατάστασης και να μπορούν να σχεδιαστούν περαιτέρω ενέργειες. Τα εν λόγω φύλλα ενδέχεται να παραμείνουν στα αρχεία του Αναπληρωτή Διευθυντή για ένα ακόμη έτος αφότου ο μαθητής έχει μεταβεί στον δευτεροβάθμιο κύκλο, κατά περίπτωση).